

Данная рабочая программа по иностранному языку (английский ), далее иностранный язык, предназначена для 10 класса и разработана на основе авторской программы (Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 2-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ В.Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. – М.: Просвещение, 2018.). Учебник «Spotlight» для 10 класса, авторы Афанасьева О.В., Михеева И.В., Дули Д., и др.- Москва, Express Publishing: Просвещение, 2018г.

Изучение иностранного языка в средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих ***целей***:

• *дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной  
компетенции***:**

*речевой —* совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучае­мый язык как инструмент межкультурного общения в совре­менном поликультурном мире; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

*языковой —* овладение новыми языковыми средствами в со­ответствии с отобранными темами и сферами общения; уве­личение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

*социокультурной —* увеличение объёма знаний о социокуль­турной специфике страны/стран изучаемого языка, совершен­ствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

*компенсаторной —* дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при по­лучении и передаче информации на иностранном языке;

*учебно-познавательной —* развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, по­зволяющих совершенствовать учебную деятельность по овла­дению иностранным языком;

1. дальнейшееразвитие и воспитание школьников сред­ствами иностранного языка:
2. развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы;
3. дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии;
4. социальная адаптация;
5. дальнейшее вос­питание качеств гражданина и патриота.
6. ***Планируемые результаты освоения учебного предмета***

**Предметные результаты** состоят в достижении коммуни­кативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

*Коммуникативные умения*

**Говорение**

1. *Обучающийся* научится

*Диалогическая речь*

• вести все виды диалога, включая комбинированный, встандартных ситуациях общения в пределах изученной темати­ки и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

1. *Обучающийся* научится

*Монологическая речь*

1. рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
2. передавать основное содержание, основную мысль про­читанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;
3. *Обучающийся* получит возможность
4. рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргу­менты, делая выводы;
5. кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

**Аудирование**

1. *Обучающийся* научится
2. воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);
3. *Обучающийся* получит возможность
4. воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

**Чтение**

1. *Обучающийся* научится
2. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с по­ниманием основного содержания;
3. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;

II. *Обучающийся* получит возможность научиться

1. читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным по­ниманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

**Письменная речь**

1. *Обучающийся* научится
2. заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме;
3. писать личное письмо заданного объёма в ответ на пись­мо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
4. *Обучающийся* получит возможность
5. составлять план, тезисы устного или письменного сообще­ния.

**1.2.Языковая компетентность**

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

* 1. **Социокультурная компетентность**

*Обучающийся на базовом уровне увеличит*

объем знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, усовершенствует умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

**2. Предметные результаты в учебно-познавательной сфере**

*Обучающийся на базовом уровне научится*

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

**3. Компенсаторная компетентность**

*Обучающийся**на базовом уровне научится*

выходить из труд­ного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования кон­текстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

*Обучающийся научится*:

1. планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выпол­няя разные социальные роли;
2. осуществлять индивидуальную и совместную с дру­гими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
3. работать с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепен­ные, устанавливать логическую последовательность основных фактов.

**Личностные результаты** обучающихся старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

1. стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореали­зации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
2. развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисци­плинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
3. развитие умения ориентироваться в современном поли­культурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осоз­нанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей 1{ультуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
4. формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистиче­ские, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

***II.Содержание учебного предмета***

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметное содержание** | **Тематика общения** |
| 1. Путешествия. | Красивый Непал! Путешествия. Артикли. Прошедшие времена Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени. Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней. Рассказы. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Река Темза География. Погода. Экология Подводный мусор. Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ. |
| 2. Здоровье и забота о нем | Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Условные предложения. Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Доклады. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. Р. Бёрнс. Анатомия Здоровые зубы. Органическое земледелие. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ |
| 3. Свободное время | Досуг подростков. Театр. Пассивный залог. Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге. Г. Лерукс. «Призрак оперы». Отзывы. Музей мадам Тюссо Природа и экология. Практикум по ЕГЭ. Личное письмо. |
| 4. Научно-технический прогресс | Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Г.Уэлс. «Машина времени». Эссе « Своё мнение». Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий  в описаниях. Британские изобретатели. Альтернативные источники энергии. Написание короткой статьи в журнал. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ |

***III.Тематическое планирование***

В учебном плане МБОУ « Губернаторский лицей № 100» на изучение иностранного языка (английский) в 10 классе выделяется на 2 полугодие 54 часа ( 3 часа в неделю).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема блока, раздела** | **Кол-во часов**  **план** |
|
| 1 | Путешествия . | 17 |
| 2 | Здоровье и забота о нем. | 13 |
| 3 | Свободное время | 9 |
| 4 | Научно-технический прогресс | 16 |
|  | **Итого:** | **54** |