

МБОУ Г. УЛЬЯНОВСКА «ГУБЕРНАТОРСКИЙ ЛИЦЕЙ № 100»

Формирование взаимоотношений в классном коллективе

БАРБИТОВА А.Д.,

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ, КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ДОЦЕНТ

Типы отношений в классе

- ▶ **деловые** (дисциплина, условия, договора, обязанности функции, права) возникают с момента организации коллектива;
- ▶ **межличностные** (симпатии, неприязнь, безразличие) складываются стихийно, оказывают более сильное влияние на деловые отношения.

Внимание! Если в классе сложились негативные взаимоотношения между детьми, то вряд ли будут успешно решаться учебно-воспитательные задачи

Негативные межличностные взаимоотношения в классе

- ▶ Всегда найдутся дети , оказавшиеся в изолированном положении, либо в позиции отчуждения.
- ▶ Дети, не нашедшие удовлетворения своей потребности в общении в коллективе сверстников, будут искать друзей за пределами класса, во дворе или на улице.
- ▶ Такие дети реализуют потребность в общении в разновозрастных группах молодежи с асоциальной и антисоциальной направленностью поведения, или в группе подростков, руководимой взрослым с криминальным прошлым, настоящим и, вероятнее всего, будущим.

Результат негативных межличностных взаимоотношений в классе

В группе с асоциальной направленностью мотивация и само поведение подростка меняется в худшую сторону.

Благополучный в целом ребенок становится социокультурно и педагогически запущенным.

Ребенок, который уже социокультурно и педагогически запущен в подавляющем большинстве случаев может стать несовершеннолетним правонарушителем, может найти себе друзей в группах токсико – наркоманов (под угрозой уже окажется сама жизнь).

Особенности подросткового возраста

- ▶ Потребность в общении становится ведущей, а поиски интимного (задушевного друга) смыслом жизни. Отсутствие такого друга и плохие отношения с одноклассниками становятся для подростка **непереносимыми.**
- ▶ **Дети хотят дружить с одноклассниками.**
- ▶ Компенсация недостаточности общения с одноклассниками в общении со сверстниками в спортивной секции, музыкальной школе, группе бальных танцев и др.;
- ▶ Все дети высоко ценят доброту.

Особенности подросткового возраста

- ▶ Перестройка организма часто происходит **очень болезненно**.

Отсюда – дурное настроение, вспышки вербальной агрессии, раздражительность, бурные реакции на происходящее, несколько неестественная оживленность, или, наоборот, вялость, инертность. Ребенок может проявлять упрямство, желание делать все наоборот, изводить окружающих.

Ребенок может грубить и хамить. Конечно, откровенное хамство, грубость **должны пресекаться немедленно**. Ученики видят полное собственного достоинства поведение педагога, грубость и хамства они себе не позволят. Злостных грубиянов одернут одноклассники.

В средней школе

- ▶ Дети уже имеют определенный жизненный опыт и сложившийся стереотип отношения к тому или иному ученику.
- ▶ Не любят, главным образом, соучеников:
 - **подростков с глубокой социально-педагогической запущенностью.** Эти подростки сами отталкивают от себя одноклассников грубостью, лживостью, пренебрежительным отношением и стремлением все вопросы решать дракой;
 - **образцово-показательных,** которых им без конца ставят в пример.

Роль родителей и учителей в формировании отношений в классе

- ▶ Учителя все время ругают социально-педагогически запущенных детей и постоянно хвалят и приводят в пример только образцово-показательных детей.
- ▶ Родители опасаются дурного влияния на своего ребенка и запрещают общаться.
- ▶ Взрослые часто боятся проявить доброту, хотя бы в ее простейшем виде: не делать без конца детям замечаний, не ругать их за все, что только происходит.

Внимание! Подросток совершает не всегда по злему умыслу. Он может сделать что-то плохое сгоряча, по незнанию, по недостатку жизненного опыта, по недоразумению, из подражания, из-за неумемной жизненной энергии.

Рекомендации классному руководителю

1. Организация и проведение беседы на тему «Мой лучший друг».
2. Проведение классных коллективных творческих дел.
3. Организация отношений в классе , чтобы у каждого ученика был хотя бы один друг, а с остальными связывали отношения доверия, уважения, если не симпатии.
4. Организуйте, включите детей в художественную самодеятельность – один из общественно ценных и личностно значимых видов деятельности.

Внимание! Симпатия может возникнуть при длительном общении, даже

Рекомендации классному руководителю

- ▶ Если учитель, классный руководитель хочет добиться благожелательной атмосферы в классе, ему надо быть очень осторожным со словами.
- ▶ Зарабатывайте авторитет у учащихся. Настоящему авторитету старшего, основанному на влиянии, возбуждающем уважение, ничего не грозит.
- ▶ Если вы хотите оказать влияние на ученика, призвать его к осмыслению своего поведения или проступка лучше сказать ребенку: «Ты поступил(а) нехорошо. Пожалуйста, никогда больше так не поступай. И не будем об этом больше». Две-третьи могут произвести на подростка большее впечатление, чем получасовая речь.

Прочитайте и возьмите на заметку!

- ▶ Не позволяйте себе резких высказываний в чей-либо адрес, даже если ученик разозлил вас до предела.
- ▶ Избегайте шуток, хоть в малейшей степени задевающих личность ученика.
- ▶ Не вступать с подростком в словесные баталии.
- ▶ Чтобы вам это ни стоило, не срывайтесь и не кричите, как бы ученики вас не рассердили.
- ▶ Улыбайтесь как можно чаще.
- ▶ Никогда не говорите ни о ком плохо, в каждом можно найти что-то хорошее и при случае сказать об этом.
- ▶ Не навязывайте детям своего мнения о ком-либо из учеников.
- ▶ Замечания надо делать кратко, не прибегая к длинным предложениям. Помните, что существительные усиливают и глаголы речь, прилагательные ослабляют ее впечатление.